



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRES INTEGRANTES DEL PROYECTO
AFROCOLOMBIANIDAD	ZULEIMA DEL CARMEN ESPINOSA
AÑO LECTIVO	
2021	
JUSTIFICACIÓN	
<p>De acuerdo con la misión y la visión presentes en nuestro horizonte institucional, se plantea el empoderamiento político y la reivindicación de nuestra comunidad vulnerable en la perspectiva de los derechos humanos, los derechos fundamentales y colectivos y los derechos de las comunidades étnicas y raciales.</p> <p>Por otro lado, las necesidades de transformación del contexto social frente a fenómenos de violencia y desigualdad están íntimamente relacionadas con las formas de interacción a nivel de la familia, escuela, comunidad, el ejercicio de la norma y la ciudadanía. Es por ello, que la educación en el nodo de humanidades, y la formación integral promulgada en la ley y en el PEI apunta a generar transformaciones en la convivencia, desde la manera en cómo se asume la diferencia que debe estar orientada al complemento y reconocimiento de habilidades individuales al servicio de los demás.</p> <p>Esto sumado a los proyectos transversales como la identidad del ser, en donde se toma el ser humano como un ser humano libre y participativo en su comunidad.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, el propósito de este proyecto consiste en develar y multiplicar el interés por el conocimiento de las comunidades afrocolombianas, despertando en los estudiantes la capacidad de construir relaciones incluyentes de calidad desde el reconocimiento de las diferencias étnicas.</p> <p>Para poder emprender un conjunto de acciones que permitan abrir verdaderos espacios de formación humana y ciudadana, es necesario iniciar actividades que permitan la difusión y la concreción de un modelo de hombre íntegro, que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa en el análisis y la participación en la vida política y al mismo tiempo diseñen los lineamientos para ello.</p> <p>La identidad étnica y cultural de los afrocolombianos, ha sido dejada de lado en nuestro país y por ende en las instituciones educativas. Por tal razón, se busca que la educación y sus prácticas educativas conozcan, apropien y valoren la multiétnicidad y multiculturalidad dando bases a los estudiantes para que sean seres respetuosos, incluyentes, honestos, solidarios y participativos, donde la convivencia se desarrolle en mejores condiciones más felices, más humanas y más libres.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Se hace necesario entonces, Motivar a la comunidad educativa para que se involucre en el desarrollo de la misma y así ser incluyentes a la etnia Afrocolombiana en nuestro proyecto pedagógico e intercambiar saberes, costumbres y valores que nos permitan fortalecer nuestra identidad en la diversidad y la pluralidad. Otro componente que hace parte es el proyecto institucional: **Me reconozco como ser autónomo y diferente**, en donde se hace importante reconocer la identidad de las diferentes etnias presentes en la institución, prestando vital interés a la población afro, presente en gran porcentaje en la comunidad educativa, este precepto es importante para fortalecer los lazos, identidades y diferencias presentes, situación que estructura la personalidad y reconoce la pluralidad.

Finalmente es importante resaltar la importancia que el proyecto de afrocolombianidad ejerce frente al nodo del ser, se trata de una fusión que corresponde a la temática de las ciencias políticas, la cultura ciudadana y la expresión oral y escrita presente en las competencias y logros esperados desde la misión y visión de la institución educativa.

CARACTERIZACIÓN

El Barrio CÁDIZ MINUTO DE DIOS fue fundado por la FUNDACIÓN EL MINUTO DE DIOS el 11 de enero de 1991 para albergar, aproximadamente a noventa y ocho familias desplazadas del barrio La Iguana y de otras zonas marginales de alto riesgo del Municipio de Medellín.

A través de Resolución 9932 de noviembre 16 de 2006, emanada de la Secretaría de Educación de Medellín, se concede de manera definitiva a la Institución Educativa Rafael García Herreros CL 64 Nro. 91-20 –BARRIO EL CUCARACHO- SECTOR CÁDIZ MEDELLÍN-COLOMBIA, autorización para ofrecer el servicio educativo en todos los grados mencionados y otorgar el Título de Bachiller Técnico.

A la fecha la Institución cuenta con 1 Rector, 1 Coordinador General, un grupo de docentes distribuido de la siguiente forma: 8 para Preescolar y Básica Primaria, 11 para Básica Secundaria y Media Académica. Además, con Auxiliar Administrativa, 5 personas vinculadas como personal de Apoyo Logístico.

OBJETIVO GENERAL

La formación en la cátedra responde a los objetivos generales contemplados en la Ley General de Educación, los cuales persiguen:
“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y demás valores humanos”.
“La formación en el respeto a la vida a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad”.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Orientar a la Institución Educativa Rafael García Herreros en la conmemoración del Día Nacional de la Afrocolombianidad **MAYO 21 DE 2021** (ley 725 de 2001).
- Visibilizar el reconocimiento de la Afrocolombianidad de la población estudiantil.
- Incluir en los diferentes nodos de aprendizaje y proyectos transversales la formación en afrocolombianidad desde un enfoque transversal e integral.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

“Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes”
 “Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto de los derechos humanos”.
 “Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad”
 De manera particular, adaptado a nuestro contexto IE RAFAEL GARCIA HERREROS, se espera, además:
 Proponer un proyecto transversal en los nodos de humanidades, ciencias exactas y media técnica, para implementar un conjunto de actividades que brinde a las estudiantes la posibilidad de resolver situaciones de la vida cotidiana y favorezca la sana convivencia, el respeto a la diferencia y un eficaz en su comunidad.

- Fomentar la práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar para la transformación social y la superación de las desigualdades sociales.
- Crear políticas de formación, investigación, creación y transmisión de conocimientos que aporten a la construcción de una visión colectiva de los derechos étnicos y su vivencia en la cotidianidad escolar en la institución.

MARCO TEÓRICO

El presente proyecto está enmarcado bajo las siguientes normas:
 Constitución Política de Colombia de 1991
 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
 Declaración Universal de los Derechos Humanos
 Decreto 1122 de junio 18 de 1998
 Desde la Constitución Nacional de 1991 que redefine el carácter de nuestra nación como país PLURI-ETNICO Y MULTICULTURAL, surgió la necesidad de educar a las nuevas generaciones en la diversidad étnica y cultural connatural a nuestro ser como colombianos de allí la creación de la cátedra de estudio afrocolombianos, (decreto 1122 de 1998), de obligatoria enseñanza en todos los centros educativos, dentro del área de ciencias sociales.

MARCO INSTITUCIONAL

La institución educativa Rafael García Herrerros lucha por el fortalecimiento de la educación pública, a través de la unión de diferentes nodos de aprendizaje y proyectos que transversalizan todos los ámbitos educativos, con el fin de fortalecer ciudadanos constructivistas y seres sociales críticos y solidarios para las comunidades.
 En este orden de ideas se pretende forjar ciudadanos respetuosos de la vida, de las diferencias con valores de libertad, igualdad, fraternidad, humanidad y responsabilidad

MARCO SOCIAL

El referente legal más lejano que hemos tenido la oportunidad de conocer sobre educación afrocolombiana es la Real Cédula de Aranjuez (31 de mayo de 1789) sobre educación, trato y ocupación de los esclavos. Sin embargo, aquí no se reconoce el derecho a la educación ni se obliga a los esclavistas y hacendados a proporcionarles el tiempo y las posibilidades para la capacitación de los esclavos. En el campo educativo se limita a imponer el adoctrinamiento y categorización para que se instruyan en los principios de la religión católica y puedan ser bautizados dentro del año de residencia en la respectiva jurisdicción (para nuestro caso la Nueva Granada). A partir de la abolición de la esclavitud en 1851, el negro



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

colombiano fue ignorado o invisibilizado como grupo étnico y por lo tanto como sujeto de una educación adecuada a sus manifestaciones culturales, a su entorno y a su manera de pensar y ver el mundo. Por todo lo anterior consideramos que la etnoeducación Afrocolombiana al igual que la cátedra Afrocolombiana tiene su origen en el A.T.55 que dio nacimiento a la ley 70 de 1993 y otras normas reglamentarias que hacen referencia de manera directa a la educación para los negros y a la cátedra Afrocolombiana. Sobre el particular citamos a continuación algunas normas: - Decreto 804 de 1995: Por el cual se reglamenta la etnoeducación afrocolombiana e indígena.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

ARTICULO 1º.-OBJETO Créase la Cátedra de Derechos Humanos, Deberes y Garantías y Pedagogía de la Reconciliación en las instituciones educativas públicas y privadas, en los niveles preescolar, básica, media y superior, formal y no formal del Distrito Capital, con el fin de contribuir a la formación de una amplia y sólida cultura de los derechos humanos, como la mejor vía para que las personas se reconozcan como titulares de derechos y deberes, conozcan los mecanismos de protección y exijan su respeto ante cualquier persona, autoridad pública o privada que los vulnere y de la misma forma reconozcan los mismos derechos en las demás personas.

ARTICULO 2º.- DESTINATARIOS DE LA CATEDRA DE DERECHOS HUMANOS, DEBERES Y GARANTIAS.

Parágrafo Primero. - Mediante la coordinación interinstitucional con todas las entidades gubernamentales y con las entidades no gubernamentales pertinentes del Distrito Capital, a través de la Secretaria de Gobierno, se desarrollarán iniciativas a favor de los derechos humanos, adelantando programas para otros grupos poblacionales, niños, niñas, jóvenes y adultos desescolarizados, dando prioridad a los sujetos vulnerables, como lo establece el artículo 13 inciso 3º de la Constitución Nacional.

ARTICULO 3º CONTENIDO DE LA CATEDRA DE DERECHOS HUMANOS, DEBERES Y GARANTIAS Y PEDAGOGIA DE LA RECONCILIACION. Entiéndese por Cátedra de Derechos Humanos, Deberes y Garantías y Pedagogía de la Reconciliación, el conjunto de contenidos, procesos pedagógicos, metodologías,

- Decreto 2249 de 1995: Por el cual se crea la Comisión Pedagógica Nacional y Departamental Afrocolombiana. - Decreto 1122 de 1998: Establece normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, de obligatorio cumplimiento en la educación preescolar y secundaria - Ley 70 de 1993. Ley de los derechos de la población afrocolombiana, establece la creación de la cátedra de estudios Afrocolombianos en el sistema educativo nacional. - Ley 115 de 1994: Ley general de la educación. Establece que la educación debe desarrollar en la población colombiana una clara conciencia formación y compromiso sobre identidad cultural nacional o Colombianidad y cultura de las etnias y poblaciones que integran la Nación. - Ley 725 de 2001: Que establece el Día Nacional de la Afrocolombianidad. - Plan Decenal de Educación: Establece como uno de sus objetivos: afirmar la unidad e identidad nacional, dentro de la diversidad cultural, bajo los siguientes lineamientos: a) Educar en el respeto a la igualdad y dignidad de todos los pueblos y culturas que convergen en el país teniendo en cuenta la libertad en la búsqueda del conocimiento y la expresión artística, b) fomentar la difusión, investigación y desarrollo de los valores culturales de la nación, c)



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

estrategias, metas, actividades y acciones que transversalizan el currículo escolar de las instituciones educativas, de educación formal y no formal y que hacen parte integral de su Proyecto Educativo Institucional. La Cátedra de Derechos Humanos hará parte del área de Ética y Valores, contemplada en el Plan de Estudios para las instituciones educativas, de conformidad con la Ley General de Educación.

La cátedra deberá educar en la autonomía, la libertad personal, la responsabilidad individual y colectiva, el respeto a la dignidad humana, el pluralismo cultural, ideológico, político y religioso, la tolerancia, la solidaridad y las prácticas democráticas de la participación. De su diseño curricular formará parte el marco normativo nacional e internacional sobre los Derechos Humanos. Las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas se trabajan desde los siguientes tres ámbitos temáticos: 1. Construcción de la Convivencia y la Paz 2. Participación y Responsabilidad Democrática y 3. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias. Cada uno de estos grupos representa una dimensión fundamental de la ciudadanía y por este motivo, se encuentran articulados en el marco del Respeto, la Promoción y la Defensa por los Derechos Humanos.

hacer que la educación sirva de protección del patrimonio cultural como eje de la identidad nacional.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

Decreto 1122 de 1998 nos dice: “La Cátedra de Estudios Afrocolombianos comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología para la realización de las actividades del Proyecto Pedagógico AFROCOLOMBIANIDAD, depende de la iniciativa y la creatividad de la comunidad educativa: jornadas, conferencias, conversatorios, mesas redondas, representaciones folclóricas, concursos, exposiciones de pinturas, dibujos, fotografías, afiches, bibliografías, proyecciones de cine y videos, encuentros deportivos, carteleras, producciones de ensayos, representaciones teatrales, chistes, cuentos y poesías, sesiones de lecturas dirigidas, etc. La institución educativa debe programar talleres de sensibilización y capacitación de los docentes sobre fundamentos conceptuales y la metodología, que les permita comprender y enseñar estudios Afrocolombianos. En el proceso de construcción del plan de estudios del área, el coordinador académico y el coordinador del área deben orientar y evaluar con los docentes los temas afros introducidos en la diversidad de asignaturas, elaborando una relación de los temas y el balance general sobre la integración de Afrocolombianidad en el área.

TRANSVERSALIZACIÓN CON NODOS Y COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

En esta primera etapa de aprendizaje e implementación de los Estudios Afros en el sistema escolar, es necesario que los docentes ejecuten las siguientes estrategias:

1. VISUALIZAR LA AFROCOLOMBIANIDAD EN TODOS LOS NODOS DE APRENDIZAJE.

El docente debe proponerse llenar el vacío de conocimientos y valoración de la Afrocolombianidad dentro del currículo, planteándose las siguientes preguntas:

1. ¿Qué temas o contenidos de los valores de la Afrocolombianidad debo introducir en el plan de estudios de la asignatura?
1. Cuáles son los temas que se desprenden de los valores de la afrocolombianidad. ¿Integrar los estudios afrocolombianos en la asignatura?



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

2. **NODO HUMANIDADES.** ESTABLECIMIENTO DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES.

Cada docente en la práctica va a dar cuenta de: Afrocolombianidad como cultura desmonta paradigmas establecidos para vernos en igualdad de derechos y oportunidades. Así las leyes promulguen que han avanzado, a los afrocolombianos se les sigue quitando derechos y oportunidades porque desde tiempos atrás se les dio libertad, pero no tierras ni estatus como las demás personas.

3. **Competencias del siglo XXI.** CIUDADANÍA GLOBAL Y LOCAL, VIDA Y CARRERA, RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL.

Lo anterior aunado al proyecto del ser en su integralidad, como sujeto en constante transformación.

PLAN DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	ANEXO
<p>1°Reconociendo la identidad de los afrocolombianos.</p> <p>Esta actividad se articula con las clases desde el nodo del ser con respecto al proyecto de Me reconozco como ser autónomo y diferente.</p> <p>Es una articulación con sociales, artística.</p>	<p>MAYO 21</p>	<p>HAY ACTIVIDADES DISCRIMINADAS PARA PRIMARIA Y BACHILLERATO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5QRHeAGw6Zc&ab_channel=JoyasDeLaAnimaci%C3%B3n</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E4ewMGld1Yc&ab_channel=gcalanni</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
"Abriendo caminos hacia la excelencia"

PROYECTO INSTITUCIONAL

		VER ANEXO 1
<p>2°El trabajo de los afrocolombianos Esta actividad se articula con las clases desde el nodo del ser con respecto al proyecto de Me reconozco como ser autónomo y diferente. Es una articulación con sociales, artística.</p>	JULIO 14	<p>Cuento impreso Videos de apoyo Ver "La Herencia Africana en América" en https://youtu.be/1ApMBrMjhll Ver "La historia reconoce los aportes de la Diáspora Africana en Colombia" en https://youtu.be/98u7wNBPud4 Ver "Diferentes pero iguales" en https://youtu.be/4FGuJsuVbro</p> <p>VER ANEXO 1</p>
<p>3°Construcción del sujeto político afrocolombiano Esta actividad se articula con las clases desde el nodo del ser con respecto al proyecto de Me reconozco como ser autónomo y diferente. Es una articulación con sociales, artística.</p>	SEPTIEMBRE 15	<p>Cuento: Los servidores del juguete. Bachillerato vídeo: la eterna resistencia de los afros en Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=zkot24tZ-k8&ab_channel=EIEspectador</p> <p>VER ANEXO 1</p>
<p>4°Una historia y una cultura por descubrir Esta actividad se articula con las clases desde el nodo del ser con respecto al proyecto de Me reconozco como ser autónomo y diferente. Es una articulación con sociales, artística.</p>	NOVIEMBRE 10	<p>Preguntas orientadoras de investigación, sobre el continente africano Este aspecto se deja a libertad del docente, ya que difiere según el grado.</p> <p>VER ANEXO 1</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
"Abriendo caminos hacia la excelencia"

PROYECTO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD: 1

RECONOCIENDO LA IDENTIDAD DE LOS AFROCOLOMBIANOS

PROPÓSITO	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	LUGAR DE LA ACTIVIDAD
<p>Reconocer la identidad de los afrocolombianos</p> <p>ESTANDAR: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar y situación socioeconómica.</p> <p>Competencias:</p> <p>Básica: Comprendo que todos los niños y niñas, tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor de quienes nos rodean.</p> <p>Laboral: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías.</p> <p>Ciudadana: Practico normas de comportamiento, lo que permite relaciones armónicas con quienes me rodean.</p> <p>Indicador de logro: Desarrollo mi sentido de pertenencia e identidad para formar conciencia social y actitud de compromiso en el medio que me rodea.</p> <p>La actividad debe reflejarse en las dinámicas de las clases de sociales, territorio colombiano, ética en el respeto al otro y la diferencia y con el proyecto Me reconozco como ser autónomo y diferente, de esta forma la clase queda articulada con el nodo y el proyecto.</p>	Directores de grupo	<p></p> <p>y2mate.com - Kirikú y la bruja Trailer esp</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5QRHeAGw6Zc&ab_channel=JoyasDeLaAnimaci%C3%B3n</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E4ewMGld1Yc&ab_channel=gcalanni</p> <p>VER ANEXO 1</p>	Mayo 2021 30 minutos	Institución Educativa Rafael García Herreros	Aula virtual



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

RESULTADOS Y/ O PRODUCTOS ESPERADOS	Se espera que los estudiantes saquen sus propias conclusiones de la película y la socialicen, de esta forma se da cumplimiento a la ley de afrocolombianidad y el proyecto institucional reflejado en las clases y articulado al nodo				
EVALUACIÓN	Se tendrá en cuenta la participación y socialización de los estudiantes dentro del aula de clase.	EVIDENCIAS	Se evaluarán las actividades. Además, la actividad quedará registrada en el cuaderno de ciencias sociales y en la planeación de cada docente, se registrarán fotos y/o vídeos.		
ACTIVIDAD:2	EL TRABAJO DE LOS AFROCOLOMBIANOS				
PROPÓSITO	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	LUGAR DE LA ACTIVIDAD
<p>Conocer afrocolombianos destacados y un poco de su historia.</p> <p>ESTANDAR: Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar y situación socioeconómica.</p> <p>Competencias: Básica: Comprendo que todos los niños y niñas, tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor de quienes nos rodean. Laboral: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías.</p>	Directores de grupo	Cuento impreso Ver anexo Videos de apoyo Ver "La Herencia Africana en América" en https://youtu.be/1ApMBrMjhll Ver "La historia reconoce los aportes de la Diáspora Africana en Colombia" en https://youtu.be/98u7wNBPud4 Ver "Diferentes pero iguales" en	Julio 14 2021.30 minutos	Institución Educativa Rafael García Herreros	Aula virtual



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

<p>Ciudadana: Practico normas de comportamiento, lo que permite relaciones armónicas con quienes me rodean.</p> <p>Indicador de logro: Desarrollo mi sentido de pertenencia e identidad para formar conciencia social y actitud de compromiso en el medio que me rodea.</p> <p>La actividad debe reflejarse en las dinámicas de las clases de sociales, territorio colombiano, ética en el respeto al otro y la diferencia y con el proyecto Me reconozco como ser autónomo y diferente, de esta forma la clase queda articulada con el nodo y el proyecto</p>		<p>https://youtu.be/4FGuJsuVbro</p>			
<p>RESULTADOS Y/ O PRODUCTOS ESPERADOS</p>	<p>Se espera que toda la comunidad educativa se enriquezca culturalmente y disfrute de las actividades, sintiéndose orgullosos de la diversidad étnica de nuestro país. Se espera la concientización de la comunidad educativa y sea la experiencia un soporte en la identidad de la población afro de la Institución Educativa, que en el nodo del ser se refleja con el reconocimiento del ser como individuos parte de una sociedad con derechos y oportunidades.</p>				
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes, la responsabilidad y el desarrollo de las actividades programadas, es importante un sustento con notas que serán parte de la evaluación del nodo del ser como sujeto autónomo y diferente.</p>	<p>EVIDENCIAS</p>	<p>Se tendrán como evidencias videos, fotografías, conversatorios y actividades programadas.</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
"Abriendo caminos hacia la excelencia"

PROYECTO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD: 3 CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO AFROCOLOMBIANO					
PROPÓSITO	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	LUGAR DE LA ACTIVIDAD
<p>La construcción del sujeto político Afrocolombiano</p> <p>ESTANDAR: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto más cercano.</p> <p>Competencias:</p> <p>Básica: Me preparo en mi familia y en mi escuela para ser una persona útil a la sociedad.</p> <p>Laboral: Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, características físicas y lo digo respetuosamente.</p> <p>Ciudadana: Aprecio los valores básicos de la convivencia ciudadana, como el respeto por el otro, la tolerancia, la solidaridad, valorando y protegiendo adecuadamente los recursos del medio familiar y escolar.</p> <p>Indicador de logro: Practica con esmero los valores del amor, la tolerancia y el compartir, mediante la interacción escuela-familia, y manifiesta actitudes positivas hacia sus semejantes y su entorno.</p> <p>La actividad debe reflejarse en las dinámicas de las clases de sociales, territorio colombiano, ética en el respeto al otro y la diferencia y con el proyecto Me reconozco como ser autónomo y diferente,</p>	<p>Encargados del proyecto y coordinadores de grupo.</p>	<p>Cuento: Los servidores del juguete.</p> <p>Bachillerato vídeo: la eterna resistencia de los afros en Colombia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zkot24tZ-k8&ab_channel=ElEspectador</p> <p></p> <p>y2mate.com - La eterna resistencia de</p>	<p>Septiembre 15 de 2021</p> <p>45 minutos</p>	<p>Institución educativa Rafael García Herreros y comunidad educativa.</p>	<p>Aula virtual</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

de esta forma la clase queda articulada con el nodo y el proyecto

RESULTADOS Y/ O PRODUCTOS ESPERADOS

Los estudiantes analizarán y reconocerán la importancia de los valores básicos de la convivencia por medio de interpretaciones y la importancia del trabajo de los ciudadanos.
Un ensayo sobre la resistencia de la comunidad afro.

EVALUACIÓN

Se evaluará la participación y calidad de cada actividad en donde se vea reflejado el análisis de la situación, y como incide en la identidad del ser, en donde se verán plasmadas tanto el proyecto como las áreas de lenguaje, sociales y el nodo en general.

EVIDENCIAS

Se registrará de manera física la actividad y se leerán los ensayos y luego conversatorios, se tomarán fotos y/o videos que evidencien el proceso.

ACTIVIDAD: 4

UNA HISTORIA

Y UNA

CULTURA POR

DESCUBRIR



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS

“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

PROPÓSITO	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA Y DURACIÓN	POBLACIÓN BENEFICIADA	LUGAR DE LA ACTIVIDAD
<p>Investigar sobre las raíces africanas y acontecimientos que marcaron la historia mundial.</p> <p>La construcción del sujeto político Afrocolombiano</p> <p>ESTANDAR: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto más cercano.</p> <p>Competencias:</p> <p>Básica: Me preparo en mi familia y en mi escuela para ser una persona útil a la sociedad.</p> <p>Laboral: Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, características físicas y lo digo respetuosamente.</p> <p>Ciudadana: Aprecio los valores básicos de la convivencia ciudadana, como el respeto por el otro, la tolerancia, la solidaridad, valorando y protegiendo adecuadamente los recursos del medio familiar y escolar.</p> <p>Indicador de logro: Practica con esmero los valores del amor, la tolerancia y el compartir, mediante la interacción escuela-familia, y manifiesta actitudes positivas hacia sus semejantes y su entorno.</p> <p>La construcción del sujeto político Afrocolombiano</p> <p>ESTANDAR: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato,</p>	<p>Encargados del proyecto y coordinadores de grupo.</p>	<p>Preguntas orientadoras de investigación.</p> <p>Se pretende que a raíz del proyecto del ser que generen preguntas que implican la investigación sobre mi propia cultura y la historia de la cultura en Colombia, de cómo apporto la población afro a todo este proceso y la importancia de su reconocimiento.</p>	<p>Noviembre 10 de 2021</p>	<p>Institución educativa Rafael García Herrerros y comunidad en la que se encuentra ubicada</p>	<p>I. e. Rafael García Herrerros.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

<p>el respeto por mí mismo y por los demás y los practico en mi contexto más cercano.</p> <p>Competencias:</p> <p>Básica: Me preparo en mi familia y en mi escuela para ser una persona útil a la sociedad.</p> <p>Laboral: Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social, características físicas y lo digo respetuosamente.</p> <p>Ciudadana: Aprecio los valores básicos de la convivencia ciudadana, como el respeto por el otro, la tolerancia, la solidaridad, valorando y protegiendo adecuadamente los recursos del medio familiar y escolar.</p> <p>Indicador de logro: Practica con esmero los valores del amor, la tolerancia y el compartir, mediante la interacción escuela-familia, y manifiesta actitudes positivas hacia sus semejantes y su entorno.</p> <p>La actividad debe reflejarse en las dinámicas de las clases de sociales, territorio colombiano, ética en el respeto al otro y la diferencia y con el proyecto Me reconozco como ser autónomo y diferente, de esta forma la clase queda articulada con el nodo y el proyecto.</p>					
<p>RESULTADOS Y/ O PRODUCTOS ESPERADOS</p>	<p>Se pretende un conversatorio luego de la investigación a la luz de las preguntas orientadoras. Este conversatorio es el resultado después de preguntas orientadoras que según la unidad temática de cada grado y el nodo en específico planteará cada docente.</p>				
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se evaluará la participación y la investigación realizada al respecto.</p> <p>Es importante que el docente evidencia la profundidad en la investigación y como influye en el proyecto de reconocimiento como ser autónomo.</p>	<p>EVIDENCIAS</p>	<p>Consultas investigativas a la luz de las preguntas orientadoras, conversatorio con video o fotografías.</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de Colombia-1.991
- Diversidad Sexual en la Escuela, Dinámicas Pedagógicas para enfrentar la homofobia .Colombia Diversa .2007
- Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías Nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas. Aprobadas por Resolución 47/135 de la asamblea general.dic 18/1992
- Fernàndez, S.(2004).Diversidad y diferenciación Educativa. dos caras de Una misma moneda.En pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad .Madrid: Prentice Hall.
- Los Derechos de las minorías; folleto informativo N=18(REV.1) Printed At United Nations, Geneva GE.98-15258, July 1998-2005.
- Palacio N, Lucelly y Mosquera R José Eulicer(2006)Etnoeducación y Cátedra de Estudios Afrocolombianos para el departamento de Antioquia CEID-ADIDA.Medellín.



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
"Abriendo caminos hacia la excelencia"

PROYECTO INSTITUCIONAL

ANEXOS

FOTOGRAFÍCOS

Y FÍSICOS



INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL GARCIA HERREROS
“Abriendo caminos hacia la excelencia”

PROYECTO INSTITUCIONAL